

附件 2

全国义务教育优质均衡发展县申报表

内蒙古自治区 巴彦淖尔市（盟） 五原县（市、区、旗）

报送时间：2026 年 7 月 7 日

报送单位：五原县人民政府（盖章）



表 I 义务教育优质均衡发展县基本情况

	自然情况				经济情况				普通中小学校数 (所)					特殊教育学校 (所)	小学教学点 数(个)		教学班数 (个)		在校学生数 (人)		教职工数 (人)			
	人口 总数 (万人)	农业 人口 数 (万人)	乡 镇 数 (个)	行政 村数 (个)	年人 均国 内生 产总 值 (元)	年人 均地 方财 政收 入 (元)	农民 年人 均纯 收入 (元)	城镇 居民 年人 均可 支配 收入 (元)	小 学	九 年 一 贯 制 学 校	初 中	完 全 中 学	十二 年一 贯制 学校		计	其中： 50 人 及以 上	小 学	初 中	小 学	初 中	小学		初中	
																					合 计	其中 专任 教师	合 计	其中 专任 教师
L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10	L11	L12	L13	L14	L15	L16	L17	L18	L19	L20	L21	L22	L23	L24	
全县 总计	20.9 5	9.98	10	117	7075 1	1823	3049 1	4345 2	9	0	4	0	0	1	7	0	292	121	111 35	523 9	803	789	566	454

注：“人口总数”和“农业人口数”按常住人口统计，数字保留两位小数。L5-L8 列数字保留整数。

表 II-1 小学、初中资源配置基本情况

		每百名学生拥有高于规定学历教师数	每百名学生拥有县级及以上骨干教师数	每百名学生拥有体育、艺术(美术、音乐)专任教师数	生均教学及辅助用房面积(㎡)	生均体育运动场馆面积(㎡)	生均教学仪器设备值(元)	每百名学生拥有网络多媒体教室数	综合评估
		L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8
小学	达标学校总数	9	9	9	9	9	9	9	达标
	达标学校比例(%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
初中	达标学校总数	4	4	4	4	4	4	4	达标
	达标学校比例(%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

注：小学含 50 人及以上教学点。

表 II-2 小学、初中资源配置基本情况（分学校）

序号	学校名称	举办者类型	在校生数	年级数	班级数	每百名学生拥有高于规定学历教师数	每百名学生拥有县级以上骨干教师数	每百名学生拥有体育、艺术(美术、音乐)专任教师数	生均教学及辅助用房面积(㎡)	生均体育运动场馆面积(㎡)	生均教学仪器设备值(元)	每百名学生拥有网络多媒体教室数	该校综合评估是否达标	备注(注明有哪几项指标达标, 哪几项指标达到 85%)
L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10	L11	L12	L13	L14	
1	五原县第一小学	7	1755	6	37	5.87	4.10	1.37	6.21	7.33	3313.02	3.08	达标	L11 达到 97.7%, 其余全部达标
2	五原县第二小学	7	2230	6	46	6.05	3.63	1.17	5.38	9.23	3331.84	2.96	达标	全部达标
3	五原县第三小学	7	889	6	24	6.41	4.05	1.46	6.07	10.49	3168.74	3.04	达标	全部达标
4	五原县第四小学	7	1554	6	34	5.28	2.38	1.29	4.58	6.96	3539.38	2.38	达标	L11 达到 92.8%, 其余全部达标
5	五原县育仁小学	7	812	6	24	5.67	3.08	1.35	6.82	7.48	5192.51	4.19	达标	L11 达到 99.7%, 其余全部达标

6	五原县第六小学	7	1165	6	29	6.18	2.91	1.29	7.38	12.07	2376.49	4.12	达标	全部达标
7	五原县第七小学	7	1740	6	37	5.40	1.55	1.15	3.90（整改后为4.76）	8.99	2237.62	2.59	达标	L10 达到86.7%，整改后全部达标
8	五原县塔尔湖小学	7	501	6	18	9.98	5.19	2.00	7.19	14.64	4471.24	3.59	达标	全部达标
9	五原县瑞峰小学	7	182	6	9	22.52	12.64	4.94	17.60	42.65	14181.87	10.44	达标	全部达标
1	五原县第二中学	7	345	3	12	14.49	10.43	1.74	14.21	25.83	8434.20	11.01	达标	全部达标
2	五原县第三中学	7	1510	3	36	9.01	5.17	0.93	11.72	16.41	4419.21	3.18	达标	全部达标
3	五原县第四中学	7	1465	3	34	7.78	3.89	1.16	4.41（整改后为5.57）	11.89	2920.48	2.73	达标	L10 整改后，生均面积达到96%，其余全部达标
4	五原县第五中学	7	1919	3	39	5.94	3.60	1.09	6.61	14.19	3669.78	3.23	达标	全部达标

注：1. 小学学校总数__9__所（其中：一贯制学校的小学部有__0__所，50人及以上教学点有__0__个），初中学校总数__4__所（其中：一贯制学校的初中部__0__所，完全中学的初中部__0__所）。

2. 举办者类型处填写代码：中央教育部门代码为1、中央其他部门为2、省级教育部门为3、省级其他部门为4、地级教育部门为5、地级其他部门为6、县级教育部门为7、县级其他部门为8、地方企业为9、民办为10。 3. L7-L13 数值均保留两位小数。

表Ⅲ 县域义务教育校际均衡情况

		每百名学生拥有高于规定学历教师数	每百名学生拥有县级及以上骨干教师数	每百名学生拥有体育、艺术(美术、音乐)专任教师数	生均教学及辅助用房面积(㎡)	生均体育运动场馆面积(㎡)	生均教学仪器设备值(元)	每百名学生拥有网络多媒体教室数	综合
		L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8
小学	全县平均值	7.02	3.85	1.53	6.57	11.79	3989.04	3.72	——
	差异系数	0.38	0.47	0.37	0.33	0.47	0.47	0.34	0.40
初中	全县平均值	7.90	4.58	1.15	7.97	14.95	3989.99	3.59	——
	差异系数	0.27	0.37	0.14	0.41	0.19	0.33	0.55	0.32

注： 全县平均值保留两位小数，差异系数保留三位小数。

表Ⅳ 政府保障程度评估指标

指标名称	指标值或简要结论	是否达标
1. 县域内义务教育学校规划布局合理，符合国家规定要求	我县研究制定《五原县 2025 年中小学幼儿园布局规划方案》，构建起与经济社会发展相适应的义务教育学校规划布局体系，学校规划布局合理。	达标
2. 县域内城乡义务教育学校建设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一	我县城乡义务教育学校建设标准、教师编制标准、生均公用经费基准定额、基本装备配置标准完全统一，实现城乡一体化发展。	达标
3. 所有小学、初中每 12 个班级配备音乐、美术专用教室 1 间以上；其中，每间音乐专用教室面积不小于 96 平方米，每间美术专用教室面积不小于 90 平方米	我县均按每 12 个班各配备 1 间以上专用教室，但部分音乐专用教室和美术专用教室使用面积不能达到 96 平米、90 平米，但均能满足教育教学需要。	达标
4. 所有小学、初中学校规模不超过 2000 人，九年一贯制学校、十二年一贯制学校义务教育阶段规模不超过 2500 人	超过 2000 人的小学 <u>0</u> 所，初中 <u>0</u> 所，超过 2500 人的一贯制学校 <u>0</u> 所	达标
5. 小学、初中所有班级学生数分别不超过 45 人、50 人	超过 45 人的小学班级 <u>117</u> 个，超过 50 人的初中班级 <u>15</u> 个	达标
6. 不足 100 名学生村小学和教学点按 100 名学生核定公用经费	不足 100 名学生村小学和教学点学生数 <u>323</u> 人，公用经费 <u>40.1164</u> 万元。	达标
7. 特殊教育学校生均公用经费不低于 6000 元	特殊教育学校公用经费为 <u>6.3</u> 万元，特殊教育学生数为 <u>9</u> 人，特殊教育学校生均公用经费为 <u>7000</u> 元	达标
8. 全县义务教育学校教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，按规定足额核定教师绩效工资总量	全县义务教育学校教师年平均工资收入为 <u>9.48</u> 万元，当地公务员年平均工资收入 <u>7.78</u> 万元	达标

表Ⅳ 政府保障程度评估指标（续）

指标名称	指标值或简要结论	是否达标
9. 教师 5 年 360 学时培训完成率达到 100%	完成 360 学时培训的教师 <u>1243</u> 人，全县教师 <u>1243</u> 人，教师培训完成率 <u>100%</u>	达标
10. 县级教育行政部门在核定的教职工编制总额和岗位总量内，统筹分配各校教职工编制和岗位数量	教育局对核定后的编制总量实行统筹管理，结合学校性质、生源趋势、办学质量等制定编制分配和调整方案，集中管理空编并实行动态调配。	达标
11. 全县每年交流轮岗教师的比例不低于符合交流轮岗条件教师总数的 10%；其中，骨干教师不低于交流轮岗教师总数的 20%	全县符合交流轮岗条件教师总数 <u>306</u> 名，上一年度交流轮岗教师 <u>55</u> 名，交流轮岗教师占符合交流轮岗条件教师总数的比例 <u>18%</u> ；交流轮岗的骨干教师 <u>23</u> 名，占交流轮岗教师总数的比例 <u>41.8%</u>	达标
12. 专任教师持有教师资格证上岗率达到 100%	全县在岗专任教师 <u>1243</u> 人，其中持有教师资格证的专任教师 <u>1243</u> 人，占比 <u>100%</u>	达标
13. 城区和镇区公办小学、初中（均不含寄宿制学校）就近划片入学比例分别达到 100%、95%以上	城区和镇区公办小学、初中（均不含寄宿制学校）就近划片入学比例分别 <u>100%</u> 、 <u>100%</u> 。	达标
14. 全县优质高中招生名额分配比例不低于 50%，并向农村初中倾斜	全县优质高中招生名额总数 <u>860</u> 人，分配名额 <u>537</u> 人，占比 <u>62.4%</u> 。其中分配农村学校的名额 <u>55</u> 人，占分配名额总数的 <u>10.2%</u>	达标
15. 留守儿童关爱体系健全，全县符合条件的随迁子女在公办学校由政府购买服务的民办学校就读的比例不低于 85%	全县符合条件的随迁子女数 <u>1245</u> 人，在公办学校就读 <u>1245</u> 人，在政府购买服务的民办学校就读 0 人，合计 <u>1245</u> 人，占比 <u>100%</u>	达标

注：表中所有比例数值保留一位小数，其余保留整数。

表V 教育质量评估指标

指标名称	指标值或简要结论	是否达标
1. 全县初中三年巩固率达到 95%以上	全县初中毕业生数为 1574 人，三年前初中在校生数为 1563 人，转入学生数为 113 人，死亡学生数为 1 人，转出学生数为 95 人，全县初中三年巩固率为 100%	达标
2. 全县残疾儿童少年入学率达到 95%以上	全县残疾儿童少年为 150 人，入学 150 人，入学率为 100%。其中，在特殊教育学校就读 23 人，占比 15.3%。	达标
3. 所有学校建立章程，实现学校管理与教学信息化	各学校积极推进依法治校，完善内部治理结构，建立现代学校管理制度，全面实行“一校一章程”，实现了学校管理与教学信息化。	达标
4. 全县所有学校按照不低于学校年度公用经费预算总额的 5%安排教师培训经费	各学校重视教师培训，每年教师培训经费支出均占学校年度公用经费预算总额的 5%以上。	达标
5. 教师能熟练运用信息化手段组织教学，设施设备利用率达到较高水平	教师普遍运用信息技术开展教学，AI 技术与教学融合深受师生推崇，自主制作课件、教学案例、电化教学竞赛、基础教育精品课评选等活动多人次斩获自治区、市级奖项。	达标
6. 所有学校德育工作、校园文化建设达到良好以上	全面贯彻落实立德树人根本任务，始终坚持育人为本、德育为先，以《中小学德育工作指南》为指导，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，坚持学校教育家庭教育、社会教育相结合，不断完善中小学德育工作长效机制，构建起“全员、全程、全方位”育人体系。各校校园文化建设富有特色，切合本校发展愿景，形成“一校一品”、“一班一特色”。	达标
7. 课程开齐开足，教学秩序规范，综合实践活动有效开展	严格落实《义务教育课程方案和课程标准》，开齐开足国家、地方、校本三类课程。	达标
8. 无过重课业负担	严格贯彻落实“双减”政策并持续巩固“双减”成果，强化作业管理，提升作业设计质量，优化作业形式，加大校外培训机构治理，切实减轻学生作业负担和校外培训负担。	达标
9. 在国家义务教育质量监测中，相关科目学生学业水平达到Ⅲ级以上，且校际差异率低于 0.15	语文____级、校际差异率____；数学____级、校际差异率____； 科学____级、校际差异率____；体育____级、校际差异率____； 艺术____级、校际差异率____；德育____级、校际差异率____。	

表 VI 社会认可度调查情况

	问卷总数			问卷调查综合 满意度 (%)	实地走访人数		实地走访满意度 (%)
	计	其中：回收有效问卷数			计	其中：满意人数	
		计	其中：满意问卷数				
	L1	L2	L3		L4	L5	
计							
其中：家长							

表Ⅶ 县域义务教育优质均衡发展自评报告

一、强化统筹引领，压实优质均衡发展责任。 1. 高位统筹谋划。将义务教育优质均衡发展作为重大民生工程、民心工程，纳入县委、县政府重要议事日程，写入县域经济社会发展规划和政府工作报告，建立“党政齐抓共管、乡镇部门紧密配合”的工作机制，形成“顶层设计—中层推进—基层落实”的三级协同推进体系。定期召开专题联席会议，统筹解决师资补充、经费保障、设备升级等关键问题，确保各项工作有序推进、落地见效。 2. 强化经费保障。坚持教育优先发展，在财政资金投入、公共资源配置等方面优先保障义务教育，建立稳定的教育经费投入增长机制，确保财政一般公共预算教育支出“两个只增不减”。近四年，全县累计投入财政教育资金超 8978 万元，重点用于学校标准化建设、师资培养培训、教育装备升级等，为优质均衡发展提供坚实的资金支撑，切实兜住办学条件底线。 3. 严格督导评估。对照《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》，建立“日常监测、定期督导”的督导评估机制，细化评估指标，定期对学校办学条件、师资配置、教育质量等情况进行督查，对发现的问题建立台账、限期整改、跟踪问效，推动各项指标达标落地，同时主动接受社会监督，确保创建工作不走过场、取得实效。 二、推进学校标准化建设，筑牢优质均衡发展根基。 实施义务教育学校标准化建设工程，完善办学具体标准，建立学校标准化建设台账，统筹实施义务教育薄弱环节改善与能力提升、教育强国推进工程等项目，推动全县义务教育学校校舍建设、安全防范建设、教学仪器装备、数字化基础环境、学校班额等办学条件达到规定标准。近三年，完成对五中、三中、一小、三小、四小、育仁小学的运动场改造及各学校的校园维修，完成了对全县各学校的消防改造工程，所有学校均配齐配足教学仪器设备、功能室器材，生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场馆面积、生均教学仪器设备值等指标均达到评估标准，切实改善学校教学生活和安全保障条件。 三、强化师资建设，激活优质均衡发展动能。 1. 健全教师补充机制。落实中央关于中小学教职工编制标准和统筹管理相关规定，确保以县为单位实现中小学教职工编制全面达到国家基本标准，依据国家课程方案配齐配足教师，特别是加强思政课、体育、美育、劳动教育和心理健康教育、特殊教育教师配备。近四年来，通过公开招聘等渠道补充新教师 246 名，重点向薄弱学校和紧缺学科倾斜，有效缓解教师结构性缺员问题，确保各学校课程设置全面达标。 2. 深化教师交流轮岗。建立健全城乡教师交流轮岗长效机制，实施校长教师有序交流轮岗行动计划，科学推进教师交流轮岗，推动优秀校长和骨干教师向薄弱学校流动，加快实现县域内校际间师资均衡配置。 3. 提升教师专业素养。构建教研、师训、电教研训一体化培育体系，制定并实施教师发展提升规划，加大“国培计划”实施力度，推动自治区、市、县、学校开展校长教师全员培训，教师 5 年 360 学时培训完成率达到 100%。各学校大力开展“青蓝工程”、“师徒结对”等教师专业素养提升举措，发挥“名师工作室”的辐射带动作用，聚焦新课程、新教材、新方法、新技术，提升教师数字素养和信息技术应用能力，全面提高教师教育教学水平。 四、深化内涵发展，提升优质均衡发展质量。 1. 规范办学行为。全面推进义务教育免试就近入学和“阳光招生”政策，城区和镇区小学、初中（均不含寄宿制学校）就近划片入学比例达到 100%，杜绝违规择校、重点学校、重点班等现象。严格控制学校规模和班额，小学、初中所有起始年级班级学生数分别不超过 45

人、50人，切实解决大校额、大班额问题。完善学校管理章程，实现学校管理与教学信息化，规范教学秩序，减轻学生过重课业负担，推动教育教学规范化发展。

2. 深化课程教学改革。以课程教学改革为抓手，充分发挥区域教育改革优势，创新推出“基础课程+特色课程+实践课程”三维课程体系，开发民间艺术进校园、生态研学、科技创新等特色课程，打造“高效课堂”，深化课堂教学改革，丰富课程供给，推动育人方式转型。不断深化“集团化办学”改革，实现教学共研，推广应用优秀教学成果，促进校际间教学、教研紧密融合。

3. 促进学生全面发展。坚持“五育并举”，落实立德树人根本任务，加强德育、体育、美育、劳动教育和心理健康教育，加快学校心理辅导室建设，切实加强学生心理健康教育和心理疏导。打造“一校一品”特色办学格局，成功创建全国国防教育示范校、全国青少年足球特色学校、全国示范性特色学校（美育类）、自治区劳动教育示范校等各类特色学校，开展丰富多彩的校园文化活动和体育艺术活动，健全学习困难学生帮扶制度，健全面向全体学生帮扶制度，健全面向全体学生的个性化培养机制，促进学生德智体美劳全面发展。

五、聚焦群体公平，彰显优质均衡发展温度。

1. 保障随迁子女入学。进城务工随迁子女保证就近入学，全部就读于公办学校，占比100%。

2. 关爱特殊群体学生。完善孤儿、事实无人抚养儿童、农村留守儿童、困境儿童精准摸排机制，加强教育保障和关爱保护，优先保障寄宿、交通、营养需求，强化人文关怀和心理疏导；做好特困学生救助供养，保障基本学习、生活需求。加强义务教育阶段特殊教育学校建设和普通学校随班就读工作，健全面向各类残疾儿童的特殊教育服务机制，全县残疾儿童少年入学率达到100%。

3. 促进教育公平普惠。优化优质高中招生名额分配，2025年优质高中招生名额分配比例达到62.4%，并向农村初中倾斜，促进校际教育质量均衡。建立健全教育关爱长效机制，加大对薄弱学校、困难学生的帮扶力度，让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，切实增强群众的教育获得感和幸福感。

六、下一步努力方向

1. 深化资源均衡配置，实现资源配置从“达标”向“优质”迈进。

以“缩小差距、补齐短板、全域优质”为目标，通过集团化办学改革，实现师资同盘、教学同步、培训同频、文化同系、资源共享、管理共进、教学共研，考核一体化，强校带弱校，破解校际不平衡难点。

2. 深耕学校内涵发展，办好每一所老百姓家门口的学校。

一要健全学校依法管理、民主管理的现代学校管理制度。各学校根据章程健全各项管理制度，制定发展规划，让学校发展、教师发展、学生发展有迹可循；二要全面贯彻落实立德树人根本任务，依据《中小学德育工作指南》，构建全员、全过程、全方位育人体系，实现德育工作课程化；三要加强校园文化建设，让理念文化、“一训三风”成为学校价值引领，形成引导全校师生共同进步的精神力量，实现文化育人、以文化人；四要严格落实课程实施方案，深化课堂教学改革和在“减负提质”上下大功夫，切实办好每一所学校。

3. 强优势，补短板，对标对表，建立问题台账，全面整改，确保创建工作见成效。

